

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АО**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОДОБРЕНО:**

Студенческим советом  
Протокол № 14  
От 14.10.2020г.  
Председатель Студсовета  
Яншина О.Ю. Яншина О.Ю.

Советом колледжа  
Протокол № 1  
От 15.10.2020г.  
Секретарь  
Курлина Л.П. Курлина Л.П.



Утверждаю:  
Директор ГБПОУ АО «АПК»  
О.П. Жигульская  
«15» октбря 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на период 2020- 2025 гг.**

по специальности / профессии

---

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Составители: Чурзина Г. А., старший методист по воспитательной работе,  
Швецов А. В., педагог-психолог

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

Астрахань, 2020

## Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
  2. Цель и задачи воспитания
  3. Виды, формы и содержание деятельности
    - 3.1. Модуль «Я – Гражданин России»
    - 3.2. Модуль «Основа личности – это ее развитие».
    - 3.3. Модуль «Новое поколение выбирает...Здоровье»
    - 3.4. Модуль «Я - Профессионал»
  4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- Приложение 1. Шаблон календарного плана воспитательной работы

## 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в образовательной организации по специальности / профессии « \_\_\_\_\_ » организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020 – 2025.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей **определяется** развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

Воспитательный процесс в колледже направлен на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Система воспитания в АГПК основывается на следующих принципах:**

- Принцип **единства** профессионального, гражданского, нравственного и физического развития личности специалиста;
- Принцип **демократизации**: равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами колледжа;
- Принцип **воспитывающего обучения**: полноценное использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- Принцип **духовности**, предполагающий формирование у студента духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина.
- Принцип **патриотизма и толерантности**, предполагающий воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны, а также формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях,
- Принцип **профессиональной направленности**: овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных способностей;
- Принцип **вариативности**, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности.

▪ Принцип **стимулирования**: моральное и материальное поощрение студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

Данные принципы направлены на эффективное решение задач, стоящих перед колледжем и ведущих к основной цели работы АГПК: воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих активную гражданскую позицию.

**Основными традициями воспитания в Колледже являются следующие:**

- **изучение опыта** воспитательной работы учебных заведений, анализа ее состояния в колледже, анализа данных различных источников информации;

- **гуманистическая направленность**, предполагающая отношение педагога к студентам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

- **совершенствование системы** воспитания, учитывающей интересы обучающихся, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе;

- **целостность и непрерывность** воспитательного процесса;

- **взаимодействие всех субъектов** педагогического процесса: администрации и педагогов колледжа, студенческого коллектива, семьи и социальных партнеров;

- **соответствие** законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;

**Данная программа воспитательной деятельности колледжа опирается на нормативные документы:**

- Конституция РФ;
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);

- Постановление Правительства о Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020г.г.»;

- Указ Президента РФ от 9.06.2010г. №690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики в Российской Федерации до 2020 года»;

- Устав колледжа локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в колледже.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, **основная цель** воспитательной деятельности колледжа - **осуществление системного подхода к воспитательной работе, способствующего развитию студента как личности, ориентированной на нравственные идеалы, будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной**

**активностью, способностью к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга.**

На период обучения студента в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих активную гражданскую позицию.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация воспитательных задач осуществляется по двум направлениям:

#### **➤ В учебной деятельности:**

- воспитание студенческой молодежи в ходе учебных занятий,
- применение различных методик обучения,
- воспитание студентов личным примером педагога - отношение к работе, образованность, культура общения, требовательность, внешний вид и т.д.
- внеучебная деятельность по предмету (исследовательская деятельность, кружки, предметные недели, профессиональные конкурсы, олимпиады и другие формы работы);

#### **➤ В воспитательной внеучебной деятельности:**

Воспитание осуществляется через организацию деятельности отдела по воспитательной работе, включая социально-психологическую службу, методическое объединение кураторов, библиотеку, воспитателей студенческого общежития, студенческое самоуправление, творческие клубы и объединения.

Для реализации целей воспитательной деятельности колледжа и решения поставленных задач разработаны 4 модуля, в которых находят своё практическое содержание 18 направлений воспитательного процесса педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа.

**Модуль « Я – Гражданин России» включает в себя следующие направления:**

- Духовно-нравственное.( Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину)
- Гражданско-правовое (правовое образование/, формирование антикоррупционного и антитеррористического мышления)
- Социально-патриотическое.( формирование гражданской активности, развитие системы студенческого самоуправления)
- Историко-краеведческое.( повышение интереса к изучению истории Отечества)
- Военно-патриотическое (сформированность гражданского долга, повышение престижа государственной и военной службы;)

- Спортивно-патриотическое.( развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом)

- Культурно-патриотическое.( культура, традиции , экологически целесообразное поведение, формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранным акциям. )

#### **Модуль « Основа личности – это ее развитие».**

- Формирование культуры личности, способной глубоко чувствовать красоту в искусстве и жизни. (становление эстетического отношения к окружающему миру, обучение видеть прекрасное в жизни, труде, природе, эмоционально реагировать на него)

- Воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры(формирование представлений у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры мирового сообщества, России, родного края, фольклора;)

- Раскрытие способностей и талантов обучающихся, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.( Формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и общественной деятельности : художественном, музыкальном, театральном, хореографическом и т.д., )

#### **Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»**

- Формирование культуры здоровья обучающихся, организация просветительской работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

-Профилактика употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в студенческой среде.

-Спортивно-оздоровительное направление предполагающее

□ организацию физкультурно-спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;

- Обучение самоорганизации своей учебной и внеурочной деятельности и реализации установок по ведению здорового образа жизни;

#### **Модуль «Я - Профессионал»**

- Формирование специальных профессиональных компетенции обучающихся (профессиональные компетенции) профессиональное самоопределение (

-Социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие студентов колледжа в реализации социальных проектов, направленных на выбор будущей профессии)

- Формирование личностной компетенции и планирование обучающимися личностного профессионального роста.( способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности,)

- Развитие профессионально-психологической и менеджерской компетенции , организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений. (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, формирование профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, через организацию участия в работе студенческого актива Колледжа)

**Все модули пересекаются и взаимодополняют друг друга** и служат общей цели - созданию благоприятных условий и возможностей для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет ст. методист по ВР.

Для координации и реализации деятельности всех структур колледжа, заинтересованных в реализации Программы создан координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав совета входят:

1. Ст. методист по ВР.
2. Педагоги – организаторы.
3. Руководитель физического воспитания.
4. Социальный педагог.
5. Педагог-психолог.
6. Руководители кружков, творческих объединений и студий

**Ежеквартально** при старшем методисте по воспитательной работе проводятся заседания координационного совета для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

### **3.1 Модуль « Я – Гражданин России»**

**Цель модуля** Воспитание достойного гражданина и патриота России, содействие формированию и готовности студентов к выполнению гражданского долга, адекватной реализации своих гражданских прав через активное участие в самоуправлении, к саморазвитию, социальной и профессиональной адаптации, воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации, уважение к закону и правопорядку. экологическое воспитание как одна из составляющих любви к своей Родине,

**Задачи модуля:**

1. Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину, сохранение исторической памяти у молодого поколения, формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
2. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, повышение престижа государственной и военной службы;
3. Изучение и понимание государственной системы РФ, знание Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
4. Формирование совокупности ценностей, убеждений и установок, определяющих гражданско-правовое поведение личности в обществе;
5. Формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, толерантного поведения.
6. Формирование личности студента, который гордится колледжем, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, знает свои права и

обязанности; предан традициям колледжа, заботится о нем, внося реальный вклад в его развитие, в формирование имиджа;

7. Активное включение студентов в работу молодежных и студенческих организаций, в развитие системы студенческого самоуправления (Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжем и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления);

8. Формирование культуры мысли, чувства национальной гордости и самосознания, ответственности и проявления деятельностной гражданской позиции;

9. Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост

10. Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер

11. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

12. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

13. Активное участие в природоохранных акциях

14. Экологически целесообразное поведение

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения

**3.2. Модуль «Основа личности – это ее развитие».**

Цель модуля Культурно-творческое воспитание, формирование человека высокой культуры, гражданина, творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни при специально организованной жизнедеятельности средствами, доступными в образовательной среде колледжа.

Задачи модуля:

1. Знакомство студентов с возможностями эстетического и культурного развития, предоставляемыми культурной средой города, развитие интереса к истории родного города.

2. Организация образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала каждого студента, реализация собственной жизнедеятельности

3. Мотивация к непрерывному личностному росту

4. Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

5. Формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного в художественном творчестве;

6. Создание условий для творческой самореализации личности, обеспечение досуга студентов во внеурочное время;

7. Культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжа, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.

8. Формирование у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, развитие ориентации на



общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;

9. Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения

**3.3. Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»**

**Цель модуля:** Спортивное и здоровьесберегающее воспитание, воспитание психически здорового, личностно развитого человека, заинтересованного в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности, формирование предпосылок достижения активного долголетия.

**Задачи модуля:**

1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в АГПК, способствующей формированию здорового образа жизни, повышению уровня культуры здоровья студентов как компонента общей культуры человека; (для решения этой задачи создан проект для 1 курсов)

2. Владение культурными нормами в сфере здоровья

3. Обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;

4. Здоровьесозидающая активность

5. Формирование отношения студентов к своему здоровью как основному фактору успеха на всех этапах жизни;

6. Формирование у студентов негативного отношения к вредным привычкам, организация комплексной системы мер, направленной на ликвидацию вредных привычек на территории колледжа.

7. Становление будущего специалиста как пропагандиста здорового образа жизни, личности, широко использующей здоровьесберегающие технологии.

8. Организация социального партнерства в целях совершенствования профилактической работы.

9. Сотрудничество с городскими, областными и другими организациями по проблемам физической культуры и спорта.

10. Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения

### 3.1. Модуль «Я - Профессионал»

**Цель модуля** формирование профессиональных и личных качеств будущего специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и успешной адаптации и конкурентоспособности в современных изменяющихся условиях, готовность к развитию карьеры и молодежному предпринимательству.

#### Задачи модуля:

1. Социально-психологическое сопровождение студентов в формировании профессиональной компетентности.
2. Формирование осознанной профессиональной мотивации, любви и понимания общественной миссии своей профессии;
3. Формирование психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде
4. Планирование обучающимися личностного профессионального роста
5. Воспитание чувства ответственности за уровень профессиональных и личных качеств
6. Комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций, формирование профессиональных компетенций;
7. Готовность к работе в регионе по избранной профессии, к продолжению образования;
8. Содействие профессиональному самоопределению, личностному росту.
9. Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры
10. Стимулирование предпринимательской активности обучающихся
11. Формирование предпринимательской позиции

#### Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения

### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

В процессе воспитательной работы в колледже используются технологии воспитания, ведущие к самовоспитанию, саморазвитию. При этом соблюдается гуманистическая направленность методов воспитания, происходит индивидуализация и оптимизация их использования, в зависимости от ситуации.

**В целом же используются следующие методы:**

-Методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативы (студенческое самоуправление, общеколледжные праздники, декады специальностей, занятия в творческих кружках, спортивных секциях, в волонтерском движении, в конкурсах, в третьем трудовом семестре);

-Методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии, тренинги и др.)

-Методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, профессиональные конкурсы, выставки творческих работ, конференции, олимпиады, презентации);

-Методы взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, профориентационная, санитарно-профилактическая деятельность и др.)

-Методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно - практические конференции, профессиональные конкурсы, классные часы, экскурсии на базовые предприятия, беседы со специалистами);

-Методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции(учебные занятия, классные часы, акции, соревнования, интеллектуальные игры и др.);

-Методы нравственного воспитания-воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.);

Программой **воспитательной работы со студентами определены механизмы реализации** данной деятельности, представляющие собой несколько основных блоков:

**-программный механизм:** перспективные и годовые планы воспитательной работы;

**-информационный механизм:** исследование студенческих проблем, организация информационно-просветительской деятельности в воспитательной работе; размещение информации на сайте колледжа, стендах колледжа, общежития;

**-организационный механизм:** структурное вертикальное и горизонтальное управление системой внеурочной работы;

**-мотивационно-экономический механизм:** система мониторинга и немониторинга стимулирования студентов.

К важнейшим условиям реализации программы воспитания педагогический коллектив колледжа относит:

1. Ориентацию на конкретный конечный результат.
2. Стремление к повышению эффективности воспитательного воздействия.
3. Опора на творческую активность студентов, преподавателей и администрации.
4. Необходимость морального и материального стимулирования воспитательной работы.
5. Регулярное изучение, обобщение, систематизация и распространение положительного опыта работы.

Согласно целям и задачам, представленным в Программе воспитательной работы со студентами колледжа, **показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:**

**Количественные критерии:**

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в колледже;
- количество студентов, задействованных в мероприятиях;
- количество студентов, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
- кол-во правонарушений и преступлений;
- кол-во студентов, состоящих на профилактических учетах.

**Качественные критерии:**

- повышение уровня развития студенческой группы;
- удовлетворённость студентов жизнью в колледже;
- повышение доли студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- снижение доли студентов, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва студентов).

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа (Количественные показатели)	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в колледже:	План работы	Получение представления об охвате различными направлениями воспитательной работы
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	количество студентов, задействованных в мероприятиях;	Отчет отдела по ВР	Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить
Повышение самосознания студентов	-кол-во правонарушений и преступлений;	Наличие зафиксированных результатов	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли
Повышение самосознания студентов	-кол-во студентов, состоящих на профилактических учетах	Наличие зафиксированных результатов	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	Доля официально зарегистрированных волонтеров, обучающихся в колледже	Отчет отдела по ВР	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	Доля обучающихся в колледже учащихся, участвующих в работе студенческого самоуправления	Отчет студсовета	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли
Качество проводимых мероприятий	Доля обучающихся и преподавателей, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий	Опросы и анкетирование	Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить
Качество проводимых мероприятий	Доля освещенных на сайте колледжа мероприятий	Анализ работы сайта	

Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	Охват занятиями в кружках, секциях, факультативах (в %)	Анализ работы кружков, секций и факультативов	Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить
	<b>Качественные показатели</b>		
Развитие социально-значимых качеств	повышение уровня развития студенческой группы;	Педагогическое наблюдение	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:
Качество проводимых мероприятий	удовлетворённость студентов жизнью в колледже;	Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке
Повышение внутренней активности студентов	Сформированность гражданской активности, добровольное участие в органах самоуправления, мероприятиях.	Наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:
Повышение внутренней активности студентов	Сформированность активной гражданской позиции: уважение к своему государству, его традициям и обычаям; знание государственной и муниципальной символики; уровень асоциального поведения на межнациональной почве;	Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, социологическое исследование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:
Повышение внутренней активности студентов	Вовлеченность в социально-полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы (проекты)	Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке
Развитие социально-значимых качеств	Усиление познавательной активности у обучающихся: добровольное участие обучающихся в социально-значимых проектах; готовность к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах; повышение интереса обучающихся к участию в органах самоуправления.	Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:
Развитие социально-значимых качеств	Реализация лидерских качеств, рост творческой активности детей при организации дела, умение	Опросы и анкетирование, социометрия,	Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в

	устанавливать контакты с другими людьми; готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;	наблюдение кураторами,	каком направлении нуждается в доработке
--	--	------------------------	---

На заседаниях методических комиссий отделений подготовки анализируется ход реализации Программы по отдельным направлениям. Отчет о ходе реализации Программы по отдельным направлениям предоставляется старшему методисту по воспитательной работе. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

На итоговых педагогических советах по каждому пункту Программы производится комплексная система оценки реализации программы, по итогам которой принимается решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть: - высокое качество всех мероприятий Программы; - удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.